

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE DISCIPLINAS DO PROGRAMA
MULTICÊNTRICO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS**

A disciplina poderá ser cursada por mestrandos ou doutorandos.

Não há pré-requisitos.

Disciplina não obrigatória.

NOME DA DISCIPLINA:

FISIOLOGIA DA PELE

NUP 705

UNIDADE:

NUPEM-UFRJ *Campus Macaé*

Nº DE CRÉDITOS E HORAS DE ATIVIDADES:

3 créditos = 45 horas.

FREQUÊNCIA DAS AULAS E DURAÇÃO EM SEMANAS:

Aulas com duração de 3 horas, 3 vezes por semana durante 5 semanas.

DOCENTES RESPONSÁVEIS:

Taís Fontoura de Almeida

DOCENTES COLABORADORES:

Não há.

OBJETIVOS:

Definir e apresentar os conceitos e métodos de estudo científico da estrutura e função da pele. Introduzir os temas que compõe o campo de estudo da fisiologia da pele, definindo-os, apresentando correlações com a vida diária e/ou clínica e apresentando trabalhos científicos que demonstram a importância, as bases científicas, e os avanços e de cada tema.

JUSTIFICATIVA:

A pele é o maior órgão do corpo humano e o estudo da sua fisiologia não é abordado

durante a formação básica de graduação em diversos cursos da área biomédica, inclusive na maior parte das disciplinas de fisiologia dos cursos de graduação . A disciplina contribuirá para a formação dos alunos nessa área e permitirá um alicerce sólido de conceitos e abordagens de estudo para os alunos de mestrado e doutorado.

EMENTA:

Definição e conceito do Tegumento.

Estrutura e função do sistema tegumentar.

Histologia da pele normal.

Fisiologia de pele: o processo de queratinização.

Pigmentação.

Receptores sensoriais: tato e sensações térmicas.

Metabolismo da vitamina D.

Microbiota normal da pele.

Feridas. Cicatrização: mecanismos, etapas e desfechos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MÉTODOS DE ENSINO:

AULA	ABORDAGEM
Conceito de Tegumento: pele e mucosa	Aula expositiva dialogada com alunos e discussão conduzida pelos alunos sobre tema relacionado: tegumento de anfíbio como alternativa a regeneração da pele humana
Estrutura e função do sistema tegumentar do adulto jovem	Aula expositiva dialogada com alunos e discussão conduzida pelos alunos sobre tema relacionado: capacidade regenerativa da pele durante desenvolvimento embrionário
Histologia da pele normal: pele delgada, pele espessa e anexos cutâneos	Aula expositiva dialogada com alunos e discussão conduzida pelos alunos sobre tema relacionado: unhas, pelos, tatuagem... quais conceitos sustentam os procedimentos estéticos?
Estrutura da epiderme e o processo de queratinização	Aula expositiva dialogada com alunos e construção tridimensional da epiderme em massa de modelar

Pigmentação	Aula expositiva dialogada com alunos e discussão conduzida pelos alunos sobre tema relacionado: a importância evolutiva da pigmentação da pele humana
Receptores sensoriais: tato e sensações térmicas	Aula expositiva dialogada com alunos e início da construção da atividade avaliativa do labirinto sensorial
Metabolismo da vitamina D: relação com cálcio, fósforo e deficiências correlacionadas	Aula expositiva dialogada com alunos e inserção do conteúdo alimentar no contexto do labirinto sensorial
Microbiota normal da pele: alterações ao longo da vida	Aula expositiva dialogada com alunos e discussão conduzida pelos alunos sobre tema relacionado: a via de parto e a influência da microbiota da pele na colonização intestinal
Cicatrização: mecanismos, etapas e desfechos	Aula expositiva dialogada com alunos e seleção de artigos relacionados de interesse dos alunos para discussão nos dois encontros seguintes
Cicatrização por primeira intenção	Aula expositiva apresentada pelos alunos e discussão de alguns artigos selecionados
Cicatrização por segunda intenção	Aula expositiva apresentada pelos alunos e discussão de alguns artigos selecionados
Feridas: abordagem investigativa	Aula expositiva enfatizando os diferentes modelos de estudo de lesões da pele e aula prática apresentando alguns principais parâmetros avaliados na área de pesquisa de lesão cutânea
Labirinto sensorial: paladar e tato	Montagem e vivência em um labirinto sensorial para aprofundar a discussão sobre as funções neurais associadas a pele
Seminários	Apresentação em formato de rodada/"brain storm" de artigos relacionados aos temas abordados ao longo da disciplina
Avaliação da disciplina: auto avaliação e avaliação docente	Elaboração de um registro considerando a avaliação do docente, dos discentes e das ferramentas pedagógicas utilizadas, com objetivo

	de evidenciar o ganho conceitual, comparativo entre o início e o final da disciplina
--	--

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica:

Aires, M.M. Fisiologia. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

Koeppen, B.M.; Stanton, B.A. Berne e Levy. Fisiologia. 7a ed. Rio de Janeiro. Elsevier, 2018.

CURI, R. & PROCÓPIO, J. Fisiologia Básica. 2a Ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2017.

GANONG, W.F. Fisiologia Médica. 22a ed. Ed. São Paulo. McGraw Hill, 2006.

BORON, W.F. BOULPAEP, E. L. Fisiologia Médica. 2aed. Rio de Janeiro. Elsevier. 2015.

Bibliografia complementar:

Anderson, Bryan E. Sistema Tegumentar - Coleção Netter de Ilustrações Médicas - Vol. 4, 2. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Geraldo Brasileiro Filho. Bogliolo Patologia. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Literatura complementar disponibilizada na forma de artigos científicos.

CRITÉRIOS E FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Os pós-graduando serão avaliados ao longo de toda disciplina pela sua participação ao longo das aulas expositivas dialogadas (peso 1), nas discussões de temas específicos (peso 2) e nas atividades realizadas nos três últimos encontros da disciplina (labirinto sensorial, seminários e avaliação da disciplina; peso 4). Nos encontros finais da disciplina, as atividades serão conduzidas pelos alunos para discussão e melhoria da compreensão dos temas estudados. Será considerada a presença nas aulas e nas discussões, participação nas discussões, rodas e seminários, o interesse na construção das ferramentas de avaliação, aprofundamento do tema e compreensão dos principais conceitos relacionados a fisiologia da pele.

OBSERVAÇÕES:

Não há.